



**ISTITUTO TECNICO STATALE SETTORE ECONOMICO
"CARLO LEVI – VERA E LIBERA ARDUINO"
C.F.97758270017**

**Via Madonna de La Salette, 29 – 10146 Torino ☎Tel.: 011728351/011724648 📠Fax:
011724774**

Via Figlie dei Militari, 25 - 10131 Torino ☎Tel.: 011.819.71.33 📠Fax: 011.819.73.00

Sito web: <http://www.itssecarlolevi.it>

✉ e-mail: totd310002@istruzione.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E CARTA DEI SERVIZI A.S. 2015/2016

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Statale Settore Economico "Carlo Levi - Vera e Libera Arduino", il più grande della provincia di Torino, nasce nell'a.s. 2012/2013 dalla fusione degli istituti "Carlo Levi" con sede in Via Madonna de La Salette e "Vera e Libera Arduino" con sede in Via Figlie dei Militari. Esso serve quindi attualmente una vasta zona della città e dei comuni limitrofi.

La sede di Via Madonna de la Salette è storicamente dedicata a Carlo Levi, pittore neorealista e scrittore, intellettuale antifascista, inviato al confino, dalla cui esperienza deriva, tra le altre, la nota opera *Cristo si è fermato ad Eboli*.

La sede di Via Figlie dei Militari si colloca in un bell'edificio ottocentesco, che accoglieva la scuola collegio per le figlie dei militari. Il nome della sede era stato scelto per ricordare due sorelle, Vera e Libera Arduino, di sedici e vent'anni, che contribuirono alla lotta antifascista e furono arrestate e trucidate dai fascisti nel 1945.

In entrambe le sedi, l'istituto offre un percorso formativo finalizzato alla realizzazione di una figura professionale aggiornata e propositiva nell'ambito dei settori amministrativo e finanziario, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, che risultano essenziali per la competitività dell'intero sistema economico.

In particolare, l'istituto propone l'indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING** di nuovo ordinamento, che, dopo un biennio comune, si può articolare in una delle seguenti opzioni:

- articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing (indirizzo generale)
- articolazione Relazioni internazionali per il Marketing
- articolazione Sistemi informativi Aziendali

Nella sede di Via Madonna de la Salette oltre ai corsi precedentemente descritti, è anche presente il **PROGETTO N.O.I.** (Nuove Opportunità Integrate) per Torino rivolto al reinserimento nel processo educativo scolastico di soggetti che abbiano interrotto l'istruzione secondaria. Per contenere la dispersione scolastica, quando si rendono disponibili le risorse sono attivati i **LaRSA** (Laboratori per il Recupero e lo Sviluppo degli Apprendimenti) per promuovere il recupero delle carenze e il potenziamento degli apprendimenti negli studenti che, avendo rendimenti scolastici differenti, richiedono interventi diversificati; tale attività agevola l'inserimento degli studenti che, dalla formazione professionale, accedono all'istruzione di secondo grado.

La sede di Via Figlie dei Militari è sede dell' **UTS-NES** (Unità Territoriale di Supporto alle Necessità Educative Speciali); è scuola polo della rete delle scuole del Comune di Torino per l'handicap e ospita la sede del **Centro Nuove Tecnologie e Disabilità** di Torino e provincia.

All'istituto è collegata la Scuola Ospedaliera che opera con le aziende ospedaliere O.I.R.M. (Ospedale Infantile Regina Margherita), C.T.O. (Centro Traumatologico Ospedaliero) e C.R.F. (Centro Riabilitativo Funzionale) e, da quest'anno, l'ospedale "Molinette".

2. CORSI PRESENTI NELL'ISTITUTO

Nell'istituto sono presenti i seguenti corsi:

A. Amministrazione, finanza e marketing (corso di nuovo ordinamento)

Questo corso di studi sviluppa fundamentalmente competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche ed informatiche.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell'azienda e a contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile, che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Per quanto riguarda le lingue straniere, gli studenti hanno come prima lingua straniera Inglese e scelgono già nel primo biennio la seconda lingua straniera tra Francese, Tedesco e Spagnolo. Nel secondo biennio, nell'articolazione RIM (relazioni internazionali per il marketing) viene aggiunta una terza lingua straniera, a scelta tra le due restanti.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DEL PRIMO BIENNIO

DISCIPLINE	1° biennio	
	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	==
Scienze integrate (Chimica)	==	2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
Totale ore settimanali	32	32

Dopo il biennio comune, l'Indirizzo Amministrazione finanza e marketing, prevede le tre seguenti alternative opzioni.

A1. Articolazione Amministrazione, finanza e marketing (AFM)- (indirizzo generale).

Viene potenziato lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico e allo stesso tempo proseguito lo studio dell'informatica nel secondo biennio.

L'indirizzo generale AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI ARTICOLAZIONE A.F.M.

DISCIPLINE	2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Informatica	2	2	==
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32

A2. Articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM).

Viene ampliato lo studio delle lingue straniere attraverso l'introduzione di una terza lingua e si approfondiscono le discipline del settore economico-aziendale e giuridico, anche dal punto di vista internazionale, senza trascurare l'informatica applicata alle comunicazioni nel secondo biennio.

L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

ATTIVITÀ' E INSEGNAMENTI ARTICOLAZIONE R.I.M.

DISCIPLINE	2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	5	5	6
Diritto ed economia politica	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	2
Tecnologia della comunicazione	2	2	==
Totale ore settimanali	32	32	32

A3. Articolazione Servizi informativi aziendali (SIA)

Viene potenziato lo studio delle discipline del settore economico-aziendale e giuridico e lo studio dell'informatica applicata alla gestione aziendale, mentre la seconda lingua comunitaria viene studiata nel primo anno del secondo biennio.

L'articolazione SIA approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI ARTICOLAZIONE S.I.A.

DISCIPLINE	2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Informatica	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	==	==
Economia aziendale	4	7	7
Diritto ed economia politica	6	5	5
Totale ore settimanali	32	32	32

B. Relazioni internazionali per lo sport.

L'Istituto propone un corso ai giovani che praticano attività sportive e che intendono conciliare gli impegni di studio con attività sportive, nella prospettiva di un futuro sia agonistico che dirigenziale/organizzativo nell'ambito dello sport.

L'impianto del corso è quello di Amministrazione, finanza e marketing nel biennio, dell'articolazione Relazioni internazionali per il marketing nel triennio (con introduzione di tedesco come terza lingua). I programmi delle discipline sono curvati verso il mondo dello sport, senza alcun cambiamento dei quadri orari previsti dalla normativa ministeriale. Il titolo che si consegue è quello ordinario dell'articolazione RIM.

Le lezioni sono organizzate in modo che l'avanzamento dei programmi sia effettuato fino alla penultima ora della mattinata; l'ultima ora è riservata ad attività di approfondimento o recupero per le discipline con orario settimanale più alto. Ciò garantisce una flessibilità nei confronti degli impegni pomeridiani degli allievi.

L'impiego di tecnologie multimediali come LIM e Tablet, e l'uso di una piattaforma digitale consentono una didattica attiva, avanzata e flessibile, in modo da favorire la conciliazione delle attività di studio con quelle agonistiche.

C. PROGETTO N.O.I.2

Il Carlo Levi offre un'opportunità formativa specifica con il progetto N.O.I. (Nuove Opportunità Integrate) per Torino, un'iniziativa della Città di Torino, approvata dal Ministro della Pubblica Istruzione, che si colloca nell'ambito dell'iniziativa Deuxième chance (le scuole della seconda opportunità) promossa dalla Commissione Europea, ora rivista alla luce delle novità normative introdotte dal D.P.R. 88 del 2010 (*Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici*).

Tale progetto è volto al reinserimento nel processo educativo scolastico di coloro che hanno già acquisito esperienze formative e/o hanno interrotto l'istruzione superiore, fornendo la competenza e la preparazione necessarie per rientrare in un curriculum scolastico e conseguire un diploma di istruzione superiore.

Caratteristica del progetto è la possibilità di accelerare il percorso quando il livello di inserimento è intermedio tra due classi. Questo si attua attraverso un'attività di "messa a livello", consistente nel recupero di conoscenze e competenze in discipline diverse, su singoli studenti o gruppi di studenti.

Il corso, articolato in orario sia mattutino sia preserale, consente di conseguire il diploma attraverso percorsi formativi che tengono conto anche delle conoscenze e delle abilità acquisite nell'ambito lavorativo.

Il profilo professionale fa riferimento a quello dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Ciascuna classe è seguita da un insegnante tutor per ottenere la massima resa nell'attività di apprendimento.

Il quadro orario delle discipline si presenta come segue:

DISCIPLINE	N.O.I.2				N.O.I.
	classe 1^	classe 2^	classe 3^	classe 4^	classe 5^
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3

Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della terra	2	2	==	==	==
Fisica	2	==	==	==	==
Chimica	==	2	==	==	==
Informatica	2	2	2	2	==
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	6	5	6
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Totale ore	31 (32)*	31 (32)*	31 (32)*	31 (32)*	32

***N.B.:** Il quadro orario di 31 (o 32) ore settimanali delle classi prime, seconde, terze e quarte N.O.I.2 è costituito da **26 (27) ore obbligatorie** di avanzamento programma e 5 ore di recupero o approfondimento. Nel corso pomeridiano per venire incontro alle esigenze degli studenti lavoratori che soli possono accedere a quest'opzione oraria le ore di lezione sono ridotte a 50 minuti, ad eccezione delle ore di recupero o approfondimento.

D. ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Il Corso per l'Istruzione degli Adulti prende l'avvio presso la sede Levi del nostro istituto nell'anno scolastico 2015-2016, a seguito di un accordo con il CPIA 1 di Torino. Sostituisce, rinnovandolo profondamente, il preesistente corso NOI, attivo da più di quindici anni, prima con il curriculum Sirio, poi, nell'ambito dell'autonomia, come Amministrazione Finanza e Marketing.

Si rivolge sia a chi rientra in formazione sia ai cosiddetti 'dropout' e, più in particolare, risponde alle specifiche esigenze di adulti, lavoratori, stranieri e di chiunque abbia perso, per qualsiasi motivo, almeno due anni scolastici: ciò conferma che la nostra è una delle pochissime istituzioni che in città si occupano concretamente di dispersione scolastica.

Il corso permette a chi è in possesso di licenza media di diplomarsi in quattro anni: terza, quarta e quinta fanno seguito ad un biennio iniziale. Sono inoltre previste accelerazioni di percorso che consentono di non perdere gli anni scolastici conclusi positivamente sia in Italia sia all'estero (crediti scolastici, formali), oppure di tener conto di esperienze lavorative in ambiti pertinenti al corso di studi (crediti lavorativi, non formali). Tutte le accelerazioni di percorso vengono formalizzate, a fine anno, tramite esami di idoneità che regolarizzano il passaggio alla classe successiva. Siamo l'unico corso per adulti pomeridiano, e non serale, nella provincia di Torino: le lezioni iniziano infatti alle 16.45, o alle 17.30, a seconda dei giorni, e terminano alle 20.30, per un totale di 22 o 23 ore di lezione (a seconda delle classi) da 45 minuti a settimana, dal lunedì al venerdì.

Inoltre ogni giorno, prima dell'orario di inizio delle lezioni, è prevista un'ora – chiamata 'ora zero' – dedicata a messe a livello, recupero, ripasso, approfondimento, sportello, in cui l'insegnamento è personalizzato sulla base delle esigenze e dei bisogni didattici di ogni singolo allievo.

In un'apposita piattaforma online gli insegnanti inseriscono dispense, esercizi, parti di ebook, collegamenti a link utili alle varie materie e tutti i materiali che si rendono di volta in volta necessari. Al termine del corso gli allievi conseguono il diploma di Perito in Amministrazione Finanza e Marketing (ex Ragioniere) che permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Materia	I	II	III	IV	V
ITALIANO	3	3	3	3	3

INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA		3	2	2	2
DIRITTO ed ECONOMIA		2			
DIRITTO			2	2	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3				
FISICA\ CHIMICA	2	2			
GEOGRAFIA	2	2			
INFORMATICA	2	2	2	1	
SECONDA LINGUA	3	2	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
Totale	22	23	23	22	22

D. LA SCUOLA OSPEDALIERA SECONDARIA DI SECONDO GRADO DI TORINO

La scuola ospedaliera secondaria di II grado è operante dal 2001 presso l'Ospedale Infantile Regina Margherita di Piazza Polonia.

La sezione ospedaliera è composta da 13 docenti e da un assistente Comenius, docente di matematica, proveniente dalla Polonia.

Sono coperte le seguenti discipline: italiano, storia, geografia, matematica, fisica, inglese, francese, latino, greco, filosofia e scienze umane, diritto, economia aziendale, scienze, chimica, biologia, storia dell'arte.

Le attività didattiche si svolgono prevalentemente nei reparti di onco-ematologia e neuropsichiatria e si diversificano in base alle tipologie dei ricoveri (degenze o Day Hospital).

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, con un orario flessibile che si articola in uno spazio di tempo compreso tra le ore 8,30 e le ore 13 e che tiene conto di adeguamenti dovuti alle esigenze contingenti, alle presenze degli alunni nei reparti ed alle terapie in corso.

Finalità scolastiche e didattiche

Le attività didattiche sono considerate come parte integrante del progetto curativo: la scuola in ospedale si inserisce nella rete di interventi finalizzati al miglioramento della qualità di vita dei ragazzi ammalati.

La figura dell'insegnante, condiviso con tutte le altre figure professionali operanti in ospedale, mira a sostenere il percorso di crescita, impedito o rallentato dalla malattia a livello sia fisico sia psichico sia sociale.

Le finalità possono essere così riassunte:

- diritto all'istruzione;
- riduzione e limitazione del fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- realizzazione di percorsi individualizzati;
- realizzazione di forme di collaborazione con la scuola di appartenenza dello studente anche finalizzate a favorire il futuro reinserimento in classe.

Organizzazione e svolgimento dell'attività scolastica

In onco-ematologia le lezioni si svolgono nella camera dello studente, in ambulatorio e nelle camere del Day Hospital; in neuropsichiatria vi è una stanza dedicata appositamente alla scuola secondaria di secondo grado.

Le lezioni sono individuali o con piccoli gruppi. L'utenza può variare di giorno in giorno e, per questo motivo, i docenti elaborano quotidianamente un orario apposito.

La didattica in ospedale si avvale, oltre che degli strumenti tradizionali, anche di supporti tecnologici, utilizzati per l'insegnamento a distanza e per la progettazione e la realizzazione di prodotti multimediali.

Nel caso in cui alla degenza ospedaliera si alternino periodi di terapia domiciliare, durante i quali è comunque impedita la frequenza scolastica per almeno 30 giorni, anche non continuativi, l'allievo può richiedere il servizio di istruzione domiciliare.

3. STRUTTURA ORGANIZZATIVA

3.1. DIRIGENTE SCOLASTICO (Prof. Andrea Giuseppe Piazza)

Responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali dell'istituto, della sicurezza del personale e degli studenti, assicura la gestione unitaria della scuola, promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi. Nell'esercizio delle sue funzioni organizzative e amministrative è coadiuvato dal responsabile amministrativo (DSGA) e dai docenti da lui nominati.

3.2. COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nominati annualmente dal DS: Prof.ssa Graziano Maria Teresa, collaboratore vicario, coadiuvata dal Prof.ssa Rista Mario – Sede Via Madonna de la Salette; Prof. Pantaleo Giuseppe, coadiuvato dal Prof. Giuliano Marco – Sede Via Figlie dei Militari.

Per la Sezione ospedaliera: prof. Giorgio Bodrito.

Essi hanno principalmente i seguenti compiti organizzativo-gestionali:

- sostituzione del DS in sua assenza;
- predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti e gestioni delle eventuali ore di recupero;
- gestione dei rapporti con le famiglie in collaborazione con i coordinatori dei consigli di classe;
- formulazione calendari degli scrutini e dei consigli di classe;

4. ATTIVITA' DIDATTICA

4.1. ORARIO NELLE DUE SEDI

Sede di Via Madonna de la Salette

Le lezioni curricolari si svolgono dalle ore 8:00 alle ore 15:00 nei giorni di lunedì e venerdì e dalle ore 8:00 alle ore 13:50 nei giorni di martedì, mercoledì e giovedì per le classi dei corsi AFM, RIM e NOI2 diurno; dalle ore 15:30 alle ore 20:45 per le classi del corso NOI2 preseriale.

I	8.00-9.00
II	9.00-9.55
I INT	9-55-10.05
III	10.05-11.00
IV	11.00-11.55
II INT	11.55-12.05
V	12.05-13.00
VI	13.00-13.50
III INT	13.50-14.10
VII	14.10-15.00

La scansione dell'orario del corso di Istruzione degli adulti per le classi seconda e terza è il seguente:

lunedì e martedì		mercoledì, giovedì e venerdì	
			16.00 - 16.45
	16.45 -17.30 ('ora zero')	I	16.45 -17.30
I	17.30 -18.45	II	17.30 -18.45
II	18.45-18.55	III	18.45-18.55
INT	18.55 - 19.05	INT	18.55 - 19.05
III	19.00 -19.45	IV	19.00 -19.45
IV	19.45 -20.30	V	19.45 -20.30

La scansione dell'orario del corso di Istruzione degli adulti per le classi quarta e quinta il seguente:

lunedì, martedì e mercoledì		giovedì e venerdì	
			16.00 - 16.45
	16.45 -17.30 ('ora zero')	I	16.45 -17.30
I	17.30 -18.45	II	17.30 -18.45
II	18.45-18.55	III	18.45-18.55
INT	18.55 - 19.05	INT	18.55 - 19.05
III	19.00 -19.45	IV	19.00 -19.45
IV	19.45 -20.30	V	19.45 -20.30

Sede di Via Figlie dei Militari

Le lezioni curricolari si svolgono dalle ore 8:00 alle ore 15:00 nei giorni di lunedì e venerdì e dalle ore 8:00 alle ore 13:50 nei giorni di martedì, mercoledì e giovedì per le classi dei corsi AFM, IGEA ed ERICA;

La scansione dell'orario è la seguente:

I	8.00-9.00
II	9.00-9.55
I INT	9.55-10.05
III	10.05-11.00
IV	11.00-11.55
II INT	11.55-12.05
V	12.05-13.00
VI	13.00-13.50
III INT	13.50-14.10
VII	14.10-15.00

Alcune classi quarte o quinte svolgono l'insegnamento delle Scienze motorie tra le ore 14.00 e le ore 15.50.

In entrambe le sedi la riduzione della sesta ora da 60 a 50 minuti si rende necessaria per agevolare il rientro a casa degli studenti pendolari. Gli intervalli, sotto la sorveglianza dei docenti, sono parte integrante dell'attività didattica.

L'anno scolastico è suddiviso in trimestre e pentamestre.

4.2. PROGRAMMAZIONE

L'attività didattica curricolare dei docenti è programmata in coerenza con:

- il profilo che a livello ministeriale stabilisce le competenze generali dell'indirizzo nelle sue varie articolazioni
- gli obiettivi trasversali definiti dal consiglio di classe
- le conoscenze e le competenze delle varie aree disciplinari stabilite nei dipartimenti per materia

La programmazione si effettua quindi ai seguenti livelli:

Collegio docenti

Il collegio dei docenti, formato da tutti gli insegnanti dell'istituto e presieduto dal Dirigente Scolastico, è l'organo competente in materia di funzionamento didattico dell'istituto di cui valuta periodicamente l'andamento complessivo. Esso formula anche proposte al Dirigente in merito alla formazione e alla composizione delle classi, all'assegnazione ad esse dei docenti e alla formulazione dell'orario; provvede all'adozione dei libri di testo sentiti i consigli di classe.

Dipartimenti per materia

I dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei docenti. Essi hanno il compito di:

- decidere la programmazione didattica annuale per aree disciplinari;
- proporre e coordinare le attività di aggiornamento;
- coordinare l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici;
- proporre attività integrative anche extracurricolari;
- elaborare gli strumenti di valutazione, la tipologia e il numero delle prove;
- definire le conoscenze e le capacità considerati come obiettivi minimi.

Consigli di classe

I consigli di classe sono composti dai docenti della singola classe, da due rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe, e da due rappresentanti degli studenti, eletti dagli studenti della classe. Essi hanno il compito di:

- ◆ individuare gli obiettivi comuni comportamentali e cognitivi e le strategie per il loro raggiungimento;
- ◆ progettare eventuali interventi di carattere interdisciplinare;
- ◆ programmare le attività integrative e complementari;
- ◆ stabilire i criteri organizzativi per l'assegnazione delle prove scritte e orali

Il docente coordinatore del consiglio di classe provvede a:

- presiedere e coordinare il consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico;
- stendere il documento di programmazione didattico-educativa
- controllare le assenze;
- mantenere i contatti con le famiglie degli studenti.

4.3. METODOLOGIE E STRUMENTI D'INSEGNAMENTO

Alle lezioni frontali si affianca, a seconda della materia, l'uso di tecniche diverse come la lezione partecipata, il lavoro a coppie o a gruppi, l'utilizzo di materiale multimediale, la ricerca e la sperimentazione facendo uso di laboratori e strumenti multimediali.

Entrambe le sedi dispongono di due laboratori di informatica attrezzati con 24/30 postazioni ciascuno. I laboratori sono utilizzati per lo svolgimento delle lezioni laboratoriali di Informatica, di Matematica, di Lingue e di Economia aziendale e per i corsi volti al conseguimento dell'ECDL (Patente Europea del Computer). Da quest'anno scolastico la Sede Levi è dotata anche di un nuovo laboratorio linguistico. Inoltre è in corso di installazione in tutto l'Istituto un impianto di WIFI, già operativo nella Sede principale.

Entrambe le sedi dispongono di una biblioteca che contiene vari tipi di pubblicazioni, talune settoriali, altre attinenti gli indirizzi di studio. Si trovano libri di letteratura e di narrativa italiana, inglese, francese, americana, tedesca, riduzioni graduate in lingua straniera e dizionari da usare nelle classi durante l'anno scolastico.

Inoltre:

- la sede di **Via Madonna de La Salette** è dotata di quattro aule attrezzate con lavagna LIM (lavagna interattiva multimediale), un'aula laboratorio per le lingue con LIM, un laboratorio di chimica e fisica.
- la sede di **Via Figlie dei Militari** è dotata di sette aule attrezzate con lavagna LIM (lavagna interattiva multimediale) e quattro aule con computer e proiettore collegato a internet.

Uno dei due laboratori di informatica è utilizzato per lo svolgimento degli esami per il conseguimento dell'ECDL (Patente Europea del Computer) di cui la sede Arduino è Test Center accreditato.

La scuola potenzierà le proprie dotazioni informatiche partecipando ai bandi PON 2014-2020 "Per la scuola".

4.4. CRITERI PER LA FORMAZIONE CLASSI

Classi prime

Nella formazione delle classi prime si distribuiscono gli studenti in modo percentualmente equilibrato rispetto al livello di partenza (giudizio riportato nell'esame di scuola media), tenendo conto della richiesta della lingua straniera, che potrà essere soddisfatta nel rispetto della normativa vigente. Anche gli allievi stranieri non scolarizzati in Italia e gli allievi disabili sono distribuiti in modo equilibrato tra le diverse classi; così come si segue lo stesso criterio per la distribuzione di maschi e femmine. La scelta se avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica non costituisce elemento per la formazione delle classi.

In caso di eccedenze di iscritti, si darà la precedenza ad allievi disabili, ad alunni che hanno avuto fratelli/sorelle nella scuola e ad allievi con residenza più vicina.

Classi seconde, terze, quarte

In caso di fusioni di classi si applica il criterio di mantenere l'unità classe al gruppo che presenta il maggior numero di promossi, abbinato al principio di continuità didattica per il maggior numero di allievi, raggruppandoli in funzione delle lingue straniere di studio.

4.5. CRITERI GENERALI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

I Docenti vengono assegnati alle classi dal Dirigente Scolastico secondo criteri che tengano conto della necessità di ottimizzare le risorse professionali disponibili all'interno dell'istituto per la piena realizzazione del POF, seguendo di norma i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e le proposte del Collegio Docenti, che prevedono la continuità didattica, l'equa distribuzione dei docenti di ruolo ed a tempo determinato sulle diverse classi, l'assegnazione di non più di una classe quinta a docente, l'assegnazione sulle classi libere in base alla graduatoria di istituto, il mantenimento, laddove possibile, di cattedre sulla stessa sezione, al fine di facilitare la stesura dell'orario e le riunioni dei consigli di classe, tenendo conto della nuova articolazione oraria delle discipline nei nuovi ordinamenti.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli studenti e le famiglie hanno il diritto di conoscere in ogni momento i criteri e i risultati della valutazione delle singole prove effettuate, devono essere informati sul risultato degli obiettivi raggiunti e/o non raggiunti e sulle attività da svolgere per colmare le lacune.

I fattori che concorrono alla valutazione di fine periodo sono: la conoscenza dei contenuti, l'applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, il possesso dei linguaggi specifici, il metodo di studio e la partecipazione al dialogo educativo, le capacità analitiche/sintetiche/critiche, il processo di apprendimento con individuazione dell'eventuale progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza e al livello medio della classe.

La prova orale può anche assumere forma scritta attraverso la somministrazione di verifiche strutturate, verifiche semistrutturate, questionario, al fine dell'acquisizione di competenze utili all'esame di stato e per le prove di ammissione all'università o per il mondo del lavoro.

La valutazione di fine periodo per le classi di nuovo ordinamento è espressa in tutte le discipline con un unico voto, senza distinzione tra voto scritto e voto orale.

5.1. CRITERI DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI

LIVELLO: mancanza di verifica VOTO = 1

L'allievo rifiuta la verifica e non risponde alle sollecitazioni offerte dall'insegnante.

LIVELLO: molto scarso VOTO = 2

L'allievo non ha alcuna conoscenza della materia; non si orienta e non sa utilizzare le sollecitazioni ricevute dall'insegnante o al più tenta risposte inadeguate e semplicistiche; l'espressione scritta/orale risulta priva di senso.

LIVELLO: scarso VOTO = 3

L'allievo ha conoscenze molto scarse della materia; non si orienta e commette gravi errori ripetuti, l'espressione scritta/orale risulta lacunosa, disarticolata e/o priva di senso.

LIVELLO mediocre VOTO = 4

L'allievo ha conoscenze frammentarie e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; applica le sue conoscenze commettendo gravi errori; commette errori che oscurano il significato del discorso. Le risposte non sono pertinenti.

LIVELLO insufficiente VOTO = 5

L'allievo ha conoscenze superficiali e commette errori nella comprensione; commette errori sia nell'applicazione che nell'analisi; usa un linguaggio poco appropriato e si orienta in modo stentato senza produrre collegamenti efficaci. Pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in compiti semplici.

LIVELLO sufficiente VOTO = 6

L'allievo ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici; è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore; è impreciso nell'effettuare sintesi; possiede una terminologia accettabile pur con una esposizione poco efficace.

LIVELLO discreto VOTO = 7

L'allievo possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori gravi nell'esecuzione di compiti complessi; sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione; è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce; espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata.

LIVELLO buono VOTO = 8

L'allievo possiede conoscenze complete; commette piccoli errori o imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite; sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali; usa il linguaggio in modo autonomo ed appropriato.

LIVELLO ottimo VOTO = 9

L'allievo possiede conoscenze complete e approfondite; non commette errori di forma o contenuto; sa effettuare analisi complete e approfondite; sintetizza con correttezza e coerenza, effettuando raccordi anche interdisciplinari e usa un linguaggio ricco in modo autonomo ed appropriato.

LIVELLO eccellente VOTO = 10

Come il livello precedente ma l'alunno elabora, approfondisce e ricollega gli argomenti autonomamente, con originalità e personale apporto critico.

N.B. La valutazione degli studenti non di lingua italiana dovrà necessariamente tenere conto del livello di acquisizione delle competenze linguistiche di base.

Si ritiene, inoltre, opportuno ricordare la C.M. 20 del 4 marzo 2011, in base alla quale la validità dell'anno scolastico è subordinata al numero di presenze alle lezioni da parte degli studenti: il limite è rappresentato da presenze almeno pari ai tre quarti del monte ore annuo di lezioni.

5.2. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Descrittore Voto	Rispetto delle regole	Rispetto degli impegni scolastici, senso di responsabilità	Partecipazione alle lezioni e collaborazione con compagni/insegnanti	Frequenza e puntualità
10	scrupoloso e costante rispetto delle regole	regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto delle scadenze programmate; ordine e cura del materiale scolastico	partecipazione attiva e propositiva	frequenza costante
9	costante rispetto delle regole	regolare svolgimento delle consegne scolastiche; rispetto delle scadenze programmate; ordine e cura del materiale scolastico	partecipazione attenta ma non sempre attiva	frequenza regolare
8	complessivo rispetto delle regole	Accettabile puntualità nello svolgimento delle consegne scolastiche e delle scadenze; cura del materiale scolastico	partecipazione discontinua o passiva e non sempre attenta	frequenza abbastanza regolare
7	limitato rispetto delle regole; richiami degli insegnanti; n.1-2 note disciplinari relative a comportamenti reiterati o di particolare gravità.	esecuzione saltuaria o inadeguata delle consegne scolastiche; superficiale cura del materiale scolastico; limitato rispetto delle scadenze	attenzione limitata e disturbo dell'attività didattica	frequenza abbastanza regolare; numerosi ritardi/uscite anticipate
6	comportamento gravemente scorretto; numerosi richiami degli insegnanti frequentemente disattesi; più di n.2 note disciplinari relative a comportamenti reiterati o di particolare gravità.	esecuzione saltuaria o assente delle consegne scolastiche; superficiale cura del materiale scolastico/assenza del materiale scolastico	disturbo assiduo dell'attività didattica; funzione negativa all'interno del gruppo classe	frequenza non regolare; numerosi ritardi/uscite anticipate
5	<p>Il 5 corrisponde a comportamenti particolarmente gravi, incompatibili con le esigenze della vita scolastica associata, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> · comportamenti di particolare gravità, che abbiano comportato sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica · gravi episodi di bullismo · mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di crescita e di maturazione, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare 			

5.3. INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI

Le attività di recupero hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano secondo le seguenti modalità:

- recupero "in itinere" (sospensione nell'avanzamento dei programmi nelle ore curricolari) con eventuale suddivisione della classe per livelli;
- periodo di recupero dopo la valutazione del primo periodo didattico per gli allievi con valutazione insufficiente;
- assegnazione e correzione di specifici compiti per il lavoro autonomo;
- corsi di recupero disciplinari nel periodo fine giugno – metà luglio nelle materie stabilite dal Collegio Docenti (per piccoli gruppi ed obbligatori per gli studenti interessati), anche con docenti esterni;

Le famiglie che non intendono fruire delle iniziative promosse e comunicate dall'istituzione scolastica ne danno comunicazione. Gli alunni dovranno comunque sottoporsi alle verifiche programmate e calendarizzate.

5.4. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E DEI CREDITI SCOLASTICI

I singoli Consigli di Classe, in base ai criteri definiti all'interno del Collegio Docenti, adottano i seguenti **parametri** per l'attribuzione dei **crediti formativi**:

- Certificazioni linguistiche, debitamente documentate e con l'indicazione del livello di competenze linguistiche raggiunto, secondo i sistemi ufficiali di standardizzazione;
- Superamento esami per il conseguimento dell'ECDL;
- Attività di tirocinio formativo (stages aziendali) o di alternanza scuola-lavoro;
- Attività integrative di formazione specifica, di approfondimento e valorizzazione, debitamente documentate e con una frequenza minima;
- Attività di tutoraggio collegate al progetto accoglienza e/o di collaborazione per l'inclusione
- Partecipazione con esito positivo a gare/concorsi e ad olimpiadi di matematica, informatica, scienze e sport, organizzati da Enti e Università.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico, i Consigli di Classe fanno riferimento ai seguenti criteri:

- gli allievi che abbiano riportato una media uguale o superiore al mezzo punto sono assegnati alla fascia più alta della banda di oscillazione;

- gli allievi che non abbiano riportato una media uguale o superiore al mezzo punto sono assegnati alla fascia più alta della banda di oscillazione qualora posseggano uno dei requisiti previsti nell'ambito delle tipologie del credito formativo;
- negli scrutini di giugno in presenza di voto di Consiglio, a maggioranza o unanimità, è assegnato comunque il punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione, elevabile solo in presenza di crediti formativi;
- per gli allievi promossi negli esami di settembre è assegnata comunque la fascia più bassa, non elevabile neppure in presenza di crediti formativi.

6. PROGETTI

Progetti comuni ad entrambe le sedi

6.1. PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime ed è finalizzato ad assicurare un ambiente favorevole alla crescita integrale delle persone e un servizio educativo e didattico di qualità, coinvolgere gli alunni e le loro famiglie nel progetto educativo facendo percepire il rispetto delle regole come condizione necessaria per la comunità scolastica, motivare allo studio fornendo gli strumenti per consentire un apprendimento significativo, al fine di contenere l'insuccesso scolastico, rilevare tempestivamente le situazioni di partenza, i bisogni degli alunni, i punti deboli per ridurre il rischio di dispersione e abbandono. A tale scopo nelle prime due settimane di lezione sono programmate attività con il coinvolgimento di allievi più grandi e di esperti, con uscite sul territorio, nonché con la somministrazione di questionari.

6.2. CERTIFICAZIONI DI LINGUA STRANIERA

La certificazione internazionale è un documento ufficiale rilasciato da enti autorizzati che attesta il grado di conoscenza di una lingua straniera. Esso rappresenta un valore aggiunto nella ricerca di un posto di lavoro qualificato, è riconosciuto sotto forma di crediti da parte di molte facoltà universitarie italiane e permette anche di frequentare corsi universitari all'estero.

Per tutte le lingue le certificazioni corrispondono ai vari livelli del Quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue.

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni,

speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 - Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

LINGUA INGLESE

- **P.E.T.** - Preliminary English Test (UNIVERSITY OF CAMBRIDGE / U.C.L.E.S.)
LIVELLO B1
- **F.C.E.** - First Certificate In English (UNIVERSITY OF CAMBRIDGE/ U.C.L.E.S.)
LIVELLO B2

LINGUA FRANCESE

- **DEL F** A2 –B1

LINGUA TEDESCA

- **FIT 2** - Fit In Deutsch 2 - A2
- **ZD** - Zertifikat Deutsch – B1

LINGUA SPAGNOLA

- **DELE** A2/B1

6.3. RACCORDO SCUOLA-LAVORO: *alternanza scuola-lavoro*

Con la pubblicazione della legge 107/2015, l'alternanza scuola-lavoro, già disciplinata dal Dlgs. 77 del 2005, diventa obbligatoria a partire dalla classe 3^a dell'anno scolastico 2015/2016. Negli istituti tecnici essa dovrà essere di almeno 400 ore nel triennio. Nell'anno scolastico 2015/2016 tutte le classi 3^a saranno per la prima volta coinvolte in un progetto di alternanza.

Lo sviluppo triennale dell'attività potrebbe essere il seguente:

classi 3^a - 200 ore complessive: 40 ore di formazione trasversale e 160 di stage (2 settimane a febbraio e 2 settimane a giugno)

classi 4^a - 160 ore complessive: 40 ore di laboratorio d'impresa e 3 settimane di stage per 120 ore

classi 5^a - 40 ore complessive: attività laboratoriale, orientamento al mondo del lavoro, preparazione curriculum.....

Gli obiettivi che il progetto si pone sono:

- Attuare finalità di apprendimento flessibili, ma equivalenti a quelli tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa

- Sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici, fattori che determinano il successo)
- Orientare gli allievi così da facilitarne le successive scelte.

6.4. ECDL – CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER

Gli studenti iscritti possono sostenere in tre anni i sette esami necessari per il conseguimento della ECDL. Nell'offerta sono previsti corsi di docenza di quattro ore ciascuno dedicati alla preparazione dei seguenti cinque moduli:

- Modulo 1 : Concetti teorici di base
- Modulo 2 : Uso del computer e gestione dei file
- Modulo 3 : Elaborazione testi
- Modulo 4 : Foglio elettronico
- Modulo 6 : Strumenti di presentazione

Per il Modulo 5 (Basi di dati) potrà essere attivato a richiesta un corso integrativo non incluso nell'offerta agli studenti.

Il Modulo 7 (Reti informatiche) viene preparato autonomamente dagli studenti.

Le iscrizioni vengono effettuate a novembre e i corsi partono da gennaio.

I cinque moduli vengono suddivisi didatticamente con la seguente scansione:

- moduli 2,3 e 4: secondo pentamestre dell'anno di iscrizione;
- moduli 1 e 5: primo trimestre dell'anno successivo.

6.5. STARE BENE A SCUOLA; PROMOZIONE DELL'AGIO; PROGETTO SALUTE

Il progetto persegue l'obiettivo di:

- educare ed accompagnare gli alunni nel complesso percorso della loro crescita, in particolare in riferimento alla promozione e valorizzazione della sfera affettiva e sessuale;
- affrontare il tema dei comportamenti aggressivi per una migliore vita di relazione scolastica ed extrascolastica;
- aumentare le conoscenze degli alunni relative ai disturbi alimentari;
- fornire ai ragazzi una conoscenza più approfondita delle malattie sessualmente trasmissibili;
- promuovere l'informazione sul consumo delle sostanze illegali;

6.6. GIOCHI D'AUTUNNO

I "giochi d'Autunno" sono una gara a livello di istituto, in cui gli alunni devono risolvere dei quesiti a carattere logico-matematico. La difficoltà dei quesiti è graduata a seconda della classe frequentata, infatti gli alunni sono divisi in tre categorie. Per ogni categoria è previsto un premio per i primi tre classificati. La data di svolgimento è fissata dall'Università Bocconi ed è la stessa per tutte le scuole d'Italia aderenti all'iniziativa.

6.7. INTERVENTI FINALIZZATI A FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI CON DSA (*Disturbi specifici dell'apprendimento*)

Nel rispetto della normativa vigente (legge n. 170 del 2010 e Linee Guida del 2011) il nostro istituto si è attivato per intervenire adeguatamente, applicando strategie didattiche, metodologiche e valutative efficaci per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con DSA. Si intendono mettere in atto azioni finalizzate a:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie e coordinare i contatti con le ASL
- permettere agli studenti con DSA l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione dei saperi;
- sensibilizzare e diffondere fra i docenti la conoscenza degli allievi con DSA e delle strategie metodologiche e didattiche;
- organizzare opportune azioni di formazione per tutti i docenti non solo volte all'informazione generale circa la natura dei DSA e l'assetto normativo attuale, ma soprattutto finalizzate a fornire gli strumenti operativi concreti per una didattica efficace;
- predisporre per ciascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico.

6.8. DIRITTO ALLO STUDIO E STAR BENE A SCUOLA: ALLIEVI DISABILI

Il gruppo dei docenti di sostegno in collaborazione con gli educatori della Provincia pongono come obiettivi del loro intervento didattico-educativo:

- creare una rete di sostegno attorno ad ogni allievo disabile sia all'interno della scuola che all'esterno (incontri con la famiglia, asl, educatori, logopedisti ecc, contatti con la GTT)
- favorire l'inclusione degli allievi disabili nel contesto scolastico anche attraverso interventi formativi specialistici sulle classi.
- supportare i consigli di classe per la stesura e la gestione del progetto educativo individualizzato
- predisporre l'accoglienza delle nuove iscrizioni (incontri con la famiglia, le scuole di provenienza, le ASL, interventi di specialisti nei primi consigli di classe ecc)
- costruire un orario di servizio sulla base dei bisogni degli allievi e delle competenze disciplinari dei docenti

Alla base della qualità del progetto c'è la costante ricerca di metodologie e strumenti didattici adeguati ed innovativi grazie alla presenza nella nostra scuola dell'UTS-Nes che promuove la formazione dei docenti sia di sostegno che curricolari.

6.9. ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il progetto riguarda la necessità di far conoscere l'istituto presso le scuole medie di Torino e provincia.

A tal fine si prevedono varie attività articolate su più fronti che coinvolgeranno docenti ed allievi:

- "open days" durante i quali i ragazzi e le famiglie interessati all'iscrizione hanno la possibilità di visitare l'istituto accompagnati da docenti e studenti;

- incontri di orientamento con insegnanti e studenti delle scuole secondarie di primo grado;
- partecipazione di docenti e studenti ai saloni per l'orientamento indetti dagli enti preposti;
- “progetto ponte” per classi di terza media che si recano presso l'istituto per visitare la scuola e frequentare laboratori tenuti dai nostri insegnanti;
- inserimento nelle classi di alcuni allievi che desiderano trascorrere un'intera mattinata insieme ai nostri studenti (su richiesta degli interessati);
- diffusione di materiale cartaceo informativo aggiornato sull'istituto;
- orientamento rivolto agli alunni delle classi II per la scelta delle articolazioni;
- progetto LEVINBICI (sede Via Madonna de La Salette): gli allievi del I biennio sono coinvolti nell'orientamento in entrata, attraverso la distribuzione di materiale illustrativo distribuito presso le principali scuole medie statali del nostro bacino di utenza con le loro biciclette e usando le piste ciclabili.

6.10. ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività di orientamento si articola in:

- uscite presso le sedi universitarie in occasione delle “Giornate di Orientamento” stabilite dalle stesse Università, per informare sulle offerte formative delle varie Università;
- conferenze tenute presso l'Istituto da informatori dell'Università degli Studi di Torino e del Politecnico di Torino;
- progetto TuTest dell'Università degli Studi di Torino (si offre la possibilità di svolgere un test on line che ha l'obiettivo di promuovere un'autovalutazione consapevole e critica da parte degli studenti nel passaggio dal sistema scolastico a quello universitario);
- eventuali ulteriori iniziative intraprese dal M.I.U.R., dalla Provincia e dalla Camera di Commercio per l'Industria, L'Artigianato e l'Agricoltura di Torino e da altri Enti.
- Partecipazione al progetto FIXO – JOB PLACEMENT per l'attivazione della banca dati per gli studenti delle classi quarte e quinte.

Per gli alunni che non intendono proseguire gli studi si organizzano incontri con personale qualificato del mondo professionale e produttivo.

6.11. SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO

I soggiorni linguistici sono organizzati per le classi terze e quarte in paesi in cui si parla la lingua inglese, francese, tedesca e spagnola e prevedono ore di lezione e visite culturali nella regione in cui si risiede.

La durata dei soggiorni linguistici è di una settimana.

Le lezioni sono tenute da insegnanti locali di madrelingua; i referenti all'estero rispondono a garanzie di serietà ed economicità.

6.12. LA SCUOLA E' LEGALITA'

Percorsi culturali di educazione alla legalità attraverso conferenze con esperti (forze dell'ordine, magistrati etc.), laboratori e attività teatrali.

6.12 ATTIVITA' MOTORIE CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

L'istituto offre diversi progetti finalizzati allo sviluppo delle attività sportive in orario curricolare (differenziati per classe e per sede):

- Giochi sportivi studenteschi
- Corso di canottaggio
- Corso di tennis
- Pattinaggio su Ghiaccio e/o Pattini in linea
- Mountain Bike
- Nuoto
- Canottaggio
- Rugby
- Skate
- Arrampicata sportiva
- Hip Hop
- Giocoleria
- Hockey
- Tennis tavolo
- Difesa Personale
- Corso di Guida Sicura
- Corso di primo soccorso
- Corso di sci/snowboard/fondo
- Attività in ambiente naturale
- Corso di sci di quattro giornate collocate in settimane diverse
- Torneo di calcio "Pallone di speranza": Sono coinvolte squadre di detenuti dell'istituto "Lorusso Cotugno" con squadre di allievi di alcuni Istituti superiori di Torino
- Giornata sulla neve.
- Yoga.

6.13 SCAMBI CULTURALI CON L'ESTERO

Gli scambi culturali sono della durata di una o due settimane:

- a) con gli USA.
- b) con la Germania.

La scuola è inoltre impegnata in progetti di interculturalità per accogliere studenti stranieri in soggiorno in Italia e coordinare l'organizzazione dei soggiorni dei propri allievi all'estero.

6.14 MASTER DEI TALENTI TECNICI

Questo progetto è rivolto agli studenti neodiplomati ed ha lo scopo di offrire un'esperienza lavorativa estiva all'estero, della durata di 8 settimane, quasi totalmente finanziata dalla fondazione CRT.

6.15 BIBLIOTECA-MEDIATECA

La scuola fa parte dell'Associazione "Torino retelibri" in protocollo d'intesa con altre istituzioni scolastiche del Piemonte e con le biblioteche civiche. All'interno di questa rete vengono realizzati eventi culturali e manifestazioni promossi dalle Circoscrizioni e dalla Fondazione del Salone del Libro.

6.16 INTEGRAZIONE DEGLI ALLIEVI STRANIERI

Corso extracurricolare di apprendimento della lingua italiana rivolto all'integrazione degli allievi stranieri.

Accoglienza amministrativa: viene fornito ai genitori per le pre-iscrizioni materiale informativo in lingua, a seconda del paese di provenienza.

Accoglienza degli allievi: gli studenti stranieri delle classi prime sono contattati fin dal primo giorno, in modo da rilevare immediatamente il loro livello di conoscenza della lingua italiana ed eventualmente altre situazioni di difficoltà.

Corsi pomeridiani settimanali per il consolidamento della lingua e del metodo di studio.

Azione di monitoraggio sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi, anche in vista di un successivo ri-orientamento.

Regolari rapporti di coordinamento con i consigli di classe in cui sono presenti studenti stranieri.

6.17 CENTRO DI ASCOLTO

Sportello di consulenza psicologica a cura di esperti presso il nostro Istituto.

6.18 PROGETTI RIVOLTI AGLI ALLIEVI DISABILI

1. Ippoludica: consiste in un'attività di rieducazione equestre che risponde in modo efficace all'esigenza di mettere in atto un progetto che sia comune a tutti gli allievi disabili e che tuttavia risponda alle esigenze individuali. L'attività presenta i vantaggi di una rieducazione globale, sia dal punto di vista motorio, sia da quello della realizzazione del vissuto corporeo, sia ancora da quello affettivo-relazionali.
2. Stages per allievi disabili presso enti pubblici e/o aziende private

6.19 LA SCUOLA DEI COMPITI

La scuola partecipa al progetto promosso dal comune di Torino in collaborazione con il Miur, l'Università e il Politecnico per fornire sostegno alla costruzione delle competenze di base degli allievi delle classi prime individuati dai Consigli di classe.

6.20 CONCORSO DI STORIA CONTEMPORANEA

La partecipazione al concorso prevede non solo un serio lavoro di ricerca e la stesura di un documento scientifico di circa 50 cartelle accompagnato o meno da materiale multimediale, ma anche lo sviluppo di tecniche di lavoro in team, l'esercizio di una seria disciplina di lavoro e l'apprendimento di utilizzo e compilazione di sito-biblio-filmografie.

Il superamento del concorso prevede un viaggio premio-studio completamente speso dal Consiglio Regionale del Piemonte.

6.21 LABORATORIO TEATRALE

Il laboratorio teatrale intende coniugare aspetti artistici ed artigianali peculiari del teatro e finalità didattiche e pedagogiche dell'istituzione scolastica. Grazie alle proprie caratteristiche, che permettono di favorire il raggiungimento di importanti obiettivi di carattere formativo, il teatro è dunque concepito come strumento ludico, educativo e didattico, direttamente collegato alle capacità ed alla sensibilità dei diretti fruitori-protagonisti.

Il teatro, evento collettivo ed interdisciplinare fondato sull'interdipendenza tra il singolo ed il gruppo, si può collocare come metodologia particolarmente appropriata per stimolare la creatività, per eliminare blocchi fisici ed emotivi, per favorire l'integrazione nel gruppo e la sua coesione, il senso di responsabilità e di appartenenza ad un contesto complesso ed articolato.

Particolare attenzione sarà dunque dedicata, in una cornice ludica e espressiva, alle tecniche di conduzione dei gruppi, all'analisi delle dinamiche di interazione e al rapporto individuo-aggregato sociale.

6.22 UTS-NES (Unità Territoriale di Supporto alle Necessità Educative Speciali)

E' un organismo guidato da un gruppo interistituzionale costituito dal Dirigente Scolastico e da rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Territoriale, della Provincia e del Comune di Torino.

Opera per favorire il successo formativo degli studenti in situazioni particolari – disabili , in difficoltà di apprendimento e di relazione, ecc – collaborando così allo sviluppo della "scuola di ciascuno" attraverso attività di:informazione su iniziative, convegni, seminari e corsi di interesse specifico;

- documentazione sulle "buone prassi" di integrazione (pubblicazioni e software);
- consulenza anche telefonica;
- formazione mirata a sviluppare progettualità sulle necessità educative speciali (HC, DSA, EES), sulle esigenze emerse in consulenza, su problematiche che interessino tutti gli studenti (bullismo, metodo di studio ecc);
- counseling per orientamento e informazioni alle famiglie di ragazzi disabili e/o con disagio in età scolare, servizio **Punto su di te**.

6.23 RETE PER L'HANDICAP DI TORINO

La sede "Arduino" è scuola polo da circa 10 anni anche per la Rete per l'Handicap della città di Torino; si tratta di una rete di 105 scuole (tra cui 6 paritarie) di cui il nostro istituto è capofila.

Compiti della Rete sono:

- attivare corsi di formazione per docenti di sostegno, occasionalmente aperti anche ad educatori e genitori
- gestire il prestito d'uso dei sussidi per allievi portatori d'handicap; attualmente vengono gestiti oltre mille sussidi

La rete è finanziata dal MIUR, secondo la "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate."104/92.

6.24 CENTRO PER LE NUOVE TECNOLOGIE E DISABILITÀ'

Per iniziativa del Ministero della Pubblica Istruzione, che aveva predisposto un progetto nazionale per "Le Nuove Tecnologie e Disabilità" è stato inaugurato il 15 maggio 2008, presso l'ITC Arduino, il Centro di supporto per le Nuove Tecnologie e Disabilità di Torino e Provincia.

Nel corso di questi anni il Centro ha offerto, come indicato nel suo specifico mandato:

formazione agli insegnanti, alle famiglie e agli alunni sulle tecnologie specifiche per gli alunni disabili e con DSA sia con corsi di tipo operativo in piccoli gruppi presso i propri laboratori informatici, sia attraverso corsi di informazione/formazione mirati a specifiche tematiche rivolto a grandi platee;

attività di consulenza sull'utilizzo degli ausili e software dedicati, di cui il centro è anche PUNTO DEMO (Anastasis e Erickson),

coordinamento con la rete di scuole per l'handicap di Torino per la scelta dei materiali richiesti in comodato d'uso.

Si è inoltre occupato di mantenere i contatti e organizzare attività di formazione con gli enti del territorio (Comune di Torino, ASL, AID di Torino, Ditte produttrici di software e ausili specifici, Unione Ciechi di Torino, Associazione persone Sorde).

Nel corrente anno scolastico le iniziative proposte avranno un orientamento che seguirà, come sempre, le finalità sopra indicate, ma in particolare, essendo il Centro citato nelle linee guida sui DSA del Luglio 2011, come supporto formativo alla formazione dei docenti, buona parte delle iniziative e delle risorse saranno rivolte a rispondere ai bisogni reali del territorio in relazione ai Disturbi Specifici di Apprendimento.

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	- 2 -
2.	CORSI PRESENTI NELL'ISTITUTO	- 2 -
	A. Amministrazione, finanza e marketing (corso di nuovo ordinamento)	- 3 -
	A1. Articolazione Amministrazione, finanza e marketing (AFM)-(indirizzo generale)	- 4 -
	A2. Articolazione relazioni internazionali per il marketing (RIM).....	- 4 -
	A3. Articolazione servizi informativi aziendali (SIA)	- 5 -
	B. Relazioni internazionali per lo sport.....	- 6 -
	C. Progetto N.O.I.2	- 6 -
	D. LA SCUOLA OSPEDALIERA SECONDARIA DI SECONDO GRADO DI TORINO.....	- 8 -
	Finalità scolastiche e didattiche.....	- 8 -
	Organizzazione e svolgimento dell'attività scolastica.....	- 9 -
3.	STRUTTURA ORGANIZZATIVA	- 9 -
	3.1. DIRIGENTE SCOLASTICO (Prof. Andrea Giuseppe Piazza).....	- 9 -
	3.2. COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.....	- 9 -
4.	ATTIVITA' DIDATTICA	- 9 -
	4.1. ORARIO NELLE DUE SEDI	- 9 -
	A) Sede di Via Madonna de la Salette	- 9 -
	B) Sede di Via Figlie dei Militari	- 10 -
	4.2. PROGRAMMAZIONE	- 11 -
	Collegio docenti.....	- 11 -
	Dipartimenti per materia.....	- 11 -
	Consigli di classe	- 12 -
	4.3. METODOLOGIE E STRUMENTI D'INSEGNAMENTO	- 12 -
	4.4. CRITERI PER LA FORMAZIONE CLASSI	- 13 -
	Classi prime	- 13 -
	Classi seconde, terze, quarte.....	- 13 -
	4.5. CRITERI GENERALI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI	- 13 -
5.	CRITERI DI VALUTAZIONE	- 13 -
	5.1. CRITERI DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI.....	- 14 -
	5.2. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	-15 -
	5.3. INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI	- 16 -
	5.4. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI.....	- 16 -
6.	PROGETTI	- 17 -
	Progetti comuni ad entrambe le sedi.....	- 17 -
	6,1 PROGETTO ACCOGLIENZA	- 17 -
	6.2. CERTIFICAZIONI DI LINGUA STRANIERA.....	- 17 -
	LINGUA INGLESE	- 18 -
	LINGUA FRANCESE	- 18 -
	LINGUA TEDESCA.....	- 18 -
	LINGUA SPAGNOLA.....	- 18 -
	6.3. RACCORDO SCUOLA-LAVORO: STAGE AZIENDALI	- 18 -
	6.4. ECDL – CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER ...	- 19-
	6.5. STARE BENE A SCUOLA; PROMOZIONE DELL'AGIO; PROGETTO SALUTE ..	- 19-
	6.6. GIOCHI D'AUTUNNO.....	- 19 -
	6.7. INTERVENTI FINALIZZATI A FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI CON DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento)	- 19 -
	6.8. DIRITTO ALLO STUDIO E STAR BENE A SCUOLA: ALLIEVI DISABILI	- 20 -
	6.9. ORIENTAMENTO IN ENTRATA.....	- 20 -

6.10. ORIENTAMENTO IN USCITA	- 21 -
6.11. SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO.....	- 21 -
6.12. LA SCUOLA E' LEGALITA'	- 22 -
6.13. ATTIVITA' MOTORIE CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.....	- 22 -
6.14. SCAMBI CULTURALI CON L'ESTERO.....	- 22 -
6.15. MASTER DEI TALENTI TECNICI.....	- 23 -
6.16. BIBLIOTECA-MEDIATECA	- 23 -
6.17. INTEGRAZIONE DEGLI ALLIEVI STRANIERI.....	- 23 -
6.18. CENTRO DI ASCOLTO.....	- 23 -
6.19. PROGETTI RIVOLTI AGLI ALLIEVI DISABILI.....	- 23 -
6.20. LA SCUOLA DEI COMPITI.....	- 23 -
6.21. CONCORSO DI STORIA CONTEMPORANEA.....	- 24 -
6.23. LABORATORIO TEATRALE	- 24 -
6.24. UTS-NES (Unità Territoriale di Supporto alle Necessità Educative Speciali)	- 24 -
6.25. RETE PER L'HANDICAP DI TORINO	- 24 -
6.26. CENTRO PER LE NUOVE TECNOLOGIE E DISABILITÀ'	- 25 -